

## CURRICOLO di ISTITUTO

Competenze chiave (al termine di ciascun segmento scolastico)	I discorsi e le parole		
	Area linguistico – artistico- espressiva Italiano		
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Ascoltare, parlare, leggere, scrivere	<p>- Il bambino: ha sviluppato la conoscenza della lingua italiana dal punto di vista lessicale;</p> <p>-esprime e comunica le proprie emozioni e i propri sentimenti attraverso il linguaggio verbale e lo sa utilizzare in modo appropriato nelle diverse attività;</p> <p>- ascolta, racconta, inventa, e comprende le narrazioni e la lettura di storie;</p> <p>-apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.</p>	<p>L'alunno: - partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;</p> <p>-comprende testi di tipo diverso individuandone le informazioni principali;</p> <p>-utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi;</p> <p>-legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali;</p> <p>-Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli;</p> <p>-Individua le strutture linguistiche e grammaticali nelle diverse situazioni comunicative</p>	<p>L'alunno: -Interagisce in modo efficace in varie situazioni comunicative;</p> <p>-usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta;</p> <p>-usa materiali e strumenti diversi per un apprendimento efficace;</p> <p>-legge testi letterari di vario tipo;</p> <p>-utilizza e applica le conoscenze grammaticali e sintattiche per migliorare la comunicazione scritta e orale;</p> <p>-utilizza diversi registri linguistici in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p>

Competenze chiave	<u>I discorsi e le parole</u>	<b>Area linguistico – artistico- espressiva</b>	
		Lingua straniera	
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Ascoltare, parlare, leggere, scrivere	-	L'alunno: - comprende semplici messaggi orali e scritti in lingua straniera; - chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date; -Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari; -comunica in modo comprensibile descrivendo in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno: - in contesti che gli sono familiari, e su argomenti noti dialoga ed espone opinioni. -Comprende i punti essenziali di messaggi riguardanti argomenti familiari -Organizza il proprio apprendimento: utilizza lessico, strutture grammaticali e conoscenze per elaborare i propri messaggi -Individua e spiega le differenze culturali tra le diverse civiltà.

Competenze chiave	<u>Linguaggi, creatività, espressione</u>	<b>Area linguistico – artistico- espressiva</b>	
		Musica	
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Ascolto, Notazione, voce e strumento, rielaborazioni musicali	Il bambino: - segue con attenzione e con piacere spettacoli teatrali, musicali e cinematografici;  -sviluppa interesse per l'ascolto della musica;  -comunica, esprime emozioni attraverso i suoni e la voce;  -scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	L'alunno: - discrimina eventi sonori diversi in riferimento alla loro fonte:  -gestisce diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;  -esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.	L'alunno: - possiede le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici -Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. -Comprende opere musicali di vario genere, riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico- culturale. -Orienta lo sviluppo delle proprie competenze musicali in relazione alle proprie attitudini e capacità, e alle opportunità musicali offerte dalla scuola.

Competenze chiave	<u>Linguaggi, creatività, espressione</u>	<b>Area linguistico – artistico- espressiva</b>	
		Arte e Immagine	
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Leggere, comprendere, produrre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il bambino:</li> <li>-Inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.</li> <li>-Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.</li> <li>-E ' preciso, sa rimanere concentrato e sa portare a termine il proprio lavoro.</li> <li>-Sa ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L 'alunno :</li> <li>-osserva, descrive e legge immagini di diverso tipo;</li> <li>-Utilizza tecniche diverse per produrre e rielaborare in modo creativo immagini;</li> <li>-Apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato;</li> <li>-Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L 'alunno:</li> <li>- padroneggia gli elementi fondamentali del linguaggio artistico.</li> <li>-Comprende i significati di immagini statiche e in movimento.</li> <li>-Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</li> <li>-Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>-Realizza un elaborato personale e creativo utilizzando tecniche e materiali differenti.</li> <li>-Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.</li> </ul>

Competenze chiave	Il corpo in movimento	Area linguistico – artistico- espressiva Corpo, Movimento, Sport	
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Movimento, linguaggio, salute del corpo	<p>-Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha raggiunto una buona autonomia personale, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e ha sviluppato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> </ul> <p>Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo statico e in movimento</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali;</li> <li>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali;</li> <li>-Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri;</li> <li>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare;</li> <li>-Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, costruisce la propria identità personale e acquisisce la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.</li> <li>-Utilizza le funzioni del linguaggio corporeo- motorio- sportivo per consolidare e sviluppare abilità specifiche.</li> <li>-Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.</li> <li>-E ' capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.</li> <li>-E ' capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>

Competenze chiave	<u>La conoscenza del mondo</u>	Area storico-geografica	
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Conoscenza, capacità di rielaborazione, uso dei documenti, organizzazione.	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra di sapersi orientare nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>-Riferisce eventi del passato recente e sa formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</li> <li>-Sa orientarsi nel tempo e sa cogliere le trasformazioni naturali.</li> <li>-Si dimostra curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li>-Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</li> <li>-Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della storia antica (greca e romana)</li> <li>-Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico</li> <li>-Sa raccontare i fatti studiati</li> <li>-Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio;</li> <li>- Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.</li> <li>-Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</li> <li>- Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>-Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>-Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità</li> <li>-Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere</li> <li>-Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e utilizzando un lessico specifico.</li> </ul>

Competenze chiave	La conoscenza del mondo	Area storico-geografica	
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Conoscenze, orientamento, uso degli strumenti	<p><b>Il bambino:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti persone.</li> <li>- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li> <li>-Si dimostra curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</li> <li>-Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc .) con particolare attenzione a quelli italiani</li> <li>-Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici ( monti, fiumi, laghi....) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia</li> <li>-Usa un linguaggio semplice ma appropriato e ricava informazioni dalla lettura di carte geografiche.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani;</li> <li>-Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</li> <li>-E ' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Europa e del mondo</li> <li>-Sa muoversi facendo ricorso a carte mentali, attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.</li> <li>-Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>-Valuta i possibili effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>

Competenze chiave	<u>Il sé e l'altro</u>	<b>Area storico-geografica</b> Cittadinanza e Costituzione	
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
i	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha sviluppato il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</li> <li>-Conosce le tradizioni della famiglia,della comunità e della scuola e ha sviluppato un senso di appartenenza.</li> <li>-Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.</li> <li>-Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.</li> <li>-E ' divenuto consapevole delle differenze e sa averne rispetto.</li> <li>-Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.</li> <li>-Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa eseguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> </ul>		

Competenze chiave	<u>La conoscenza del mondo</u>	Area matematico- scientifico -tecnologica Matematica	
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Numeri, spazio e figure, misure, relazioni, dati e previsioni	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità;</li> <li>-Utilizza semplici simboli per registrare;</li> <li>-Compie misurazioni utilizzando semplici strumenti</li> </ul>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>-Utilizza strumenti per la realizzazione di disegni geometrici;</li> <li>-Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;</li> <li>-Riesce a risolvere facili problemi-</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>-Confronta ed analizza figure geometriche individuandone le relazioni.</li> <li>-Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>-Usa correttamente i connettivi e i quantificatori del linguaggio naturale e probabilistico.</li> </ul>

Competenze chiave	La conoscenza del mondo	Area matematico- scientifico -tecnologica Scienze naturali e sperimentali	
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Conoscere, osservare, sperimentare	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità;</li> <li>- Utilizza semplici simboli per registrare;</li> <li>-Compie misurazioni utilizzando semplici strumenti;</li> <li>-Si dimostra curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale;</li> <li>-Analizza e racconta, in forma chiara, ciò che ha fatto e imparato;</li> <li>-Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale;</li> <li>-Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccoglie e analizza dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio, sia in situazioni controllate di laboratorio;</li> <li>-Interpreta diversi fenomeni ambientali o sperimentali individuandone relazioni e analogie;</li> <li>-Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro;</li> <li>- comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse, e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse;</li> <li>-Adotta stili di vita conformi al proprio benessere fisico e psichico</li> </ul>

Competenze chiave	<u>La conoscenza del mondo</u>	<b>Area matematico- scientifico -tecnologica</b> Tecnologia	
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Esplorare e interpretare il mondo	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compie misurazioni utilizzando semplici strumenti;</li> <li>-Si dimostra curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline;</li> <li>-Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.</li> <li>-E' in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto, coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.</li> <li>-Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando il disegno tecnico.</li> <li>-Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.</li> <li>E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e valutarle, e per presentare i risultati del proprio lavoro.</li> </ul>

